АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.05 «Системные нарушения речи: алалия и афазия»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Системные нарушения речи: алалия и афазия» является формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Системные нарушения речи: алалия и афазия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– формирование у студентов представлений о структуре дефекта при алалии и афазии, причинах и механизмах этих речевых расстройств;

– формирование понятия о различных формах алалии и афазии;

– формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими алалией или афазией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Системные нарушения речи: алалия и афазия» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Детская невропатология», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовывать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий
ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Алалия как речевая патология. Причины, механизмы, классификация	18,5	0,5	2		16
2.	Моторная и сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика	16,5	0,5	2		14
3.	Афазия как речевая патология. Причины, механизмы, классификация	19	1	2		16
4.	Моторная и сенсорная афазия. Речевая и неречевая симптоматика	17	1	2		14
5.	Логопедическая работа с детьми при системных нарушениях речи	28	1	4		23
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	12		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.